

การสร้างแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำพื้นฐาน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองกก จังหวัดศรีสะเกษ
The Construction of Thai Language Skill Practice Exercise on “Basic Word
Spelling” for Prathomsuksa 5 Students of Bannongkok
School in Srisaket Province

กิตติยา คำจันทร์

Kittiya Kamchan

โรงเรียนบ้านหนองกก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

Nongkok School, Si Sa ket Primary Education Service Area Office 2

e-mail: kittypoppy99@gmail.com

Received: January, 28 2021

Revised: February, 28 2021

Accepted: March, 2 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่อง “การเขียนสะกดคำพื้นฐาน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองกก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนภาษาไทยด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทยที่สร้างขึ้น กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองกก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 12 คนได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แผนจัดการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบทดสอบเพื่อประเมินความสามารถทางการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทยและแบบสอบถามความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่อง “การเขียนสะกดคำพื้นฐาน” ซึ่ง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองกก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.28/88.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ และ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองกก มีความคิดเห็นทางบวกต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่อง “การเขียนสะกดคำพื้นฐาน” โดยรวมในระดับมาก

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะภาษาไทย, การเขียนสะกดคำพื้นฐาน

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) construct a Thai language skill practice exercise on “Basic Word Spelling” for Prathomsuksa 5 students of Bannongkok School under the Srisaket Primary Educational Service Area Office 2 to be efficient at the 80/80 standard criteria determined and 2) examine the students’ opinion towards being taught using the constructed Thai language skill practice exercise on “Basic Word Spelling”. The target group of this research were Prathomsuksa 5 students of Bannongkok School under the Srisaket Primary Educational Service Area Office 2, selected using purposive sampling, totaling 12 students. The research instruments included a Thai language skill practice exercise on “Basic Word Spelling” for Prathomsuksa 5 students, learning management plans containing instructional activities based on the constructed basic word spelling practice exercise and a test to evaluate the students’ ability of basic word spelling. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean (μ) and standard deviation (σ).

The research results revealed that 1) the constructed Thai language skill practice exercise on “Basic Word Spelling” for Prathomsuksa 5 students of Bannongkok School under the Srisaket Primary Educational Service Area Office 2 was efficient at 86.28/88.60 which was higher than the 80/80 standard criteria determined and 2) the Prathomsuksa 5 students expressed positive opinion at high level towards being taught using the constructed Thai language skill practice exercise on “Basic Word Spelling”

Keywords: Thai Language Skill Practice Exercise, Basic Word Spelling

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระที่เป็นเครื่องมือในการการเรียนรู้ เป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างพื้นฐานการคิดเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาและวิกฤตของชาติ และให้สถานศึกษาจัดเวลาเรียนเป็นรายปี ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมีเวลาเรียนวันละ 4-5 ชั่วโมง เด็ก ๆ จำเป็นต้องพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อช่วยให้สามารถเรียนสาระการเรียนรู้กลุ่มอื่น ๆ ได้รวดเร็วขึ้น ทักษะเหล่านี้ ได้แก่ ภาษาไทยด้านการเขียน ดังนั้นการฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคำนวณ จึงควรใช้เวลาร้อยละ 50 ของเวลาเรียนทั้งหมดในแต่ละสัปดาห์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 24)

การเขียนเป็นทักษะหนึ่งซึ่งถือว่าเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดความเข้าใจและประสบการณ์ของบุคคลด้วย การเขียนให้มีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญ หมายความว่า ผู้เขียนจะต้องเขียนให้ผู้อ่าน อ่านได้ถูกต้อง สื่อความหมายเข้าใจได้ตรงกันชัดเจน สิ่งที่สำคัญที่สุดในการเขียนให้มีประสิทธิภาพคือการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามอักขรวิธีในภาษาไทย เพราะฉะนั้นการเขียนสะกดคำจึงนับว่าเป็นความสำคัญอย่างยิ่งในการใช้ภาษา เป็นรากฐานของการเขียนถ้าเขียนสะกดคำผิด ความหมายก็จะแปรเปลี่ยนไปหรืออาจจะไม่มีความหมายเลยก็ได้ ด้วยเหตุนี้การเขียนจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากและสิ่งที่สำคัญที่สุดในการเขียนให้มีประสิทธิภาพ คือการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามอักขรวิธีในภาษาไทย

การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องนั้น ย่อมแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของผู้เขียน ถ้าผู้เขียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง จะช่วยให้สื่อความหมายได้ดี และน่าอ่าน ตรงกันข้ามหากผู้เขียนละเลยปล่อยให้มีการเขียนสะกดคำผิด ย่อมก่อให้เกิดผลเสียหายหลายประการ ต่อผู้อ่าน และผู้เขียนเอง ดังที่นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยได้เสนอความคิดเห็นไว้ว่า “การเขียนนั้นหากผู้เขียนไม่เอาใจใส่ในการสะกดคำให้ถูกต้อง หรือสะกดการันต์ผิดพลาดย่อมเป็นโทษทั้งต่อผู้เขียนและผู้อ่าน คือผู้เขียนก็สื่อความหมายให้ผ่านรับทราบไม่ได้ ผู้ที่ทราบแล้วก็จะก่อให้เกิดความรำคาญ และขาดศรัทธาต่อผู้เขียน” (กำชัย ทองหล่อ, 2550: 67) การเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องนอกจากทำให้การสื่อความหมายลุ่มเหลว งานเขียนก็ด้อยคุณค่าลงด้วยการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องจะทำให้เกิดความประทับใจที่ตีต่อผู้อ่านและผู้เขียน

ในปัจจุบันเรามักพบว่ามีกรเขียนสะกดคำผิดอยู่โดยทั่วไปเช่น ที่สาธารณะ สื่อมวลชน โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ป้ายโฆษณา และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ดังที่อดิศักดิ์ ทองบุญ (2551: 59-61) ได้กล่าวถึงการใช้ภาษาไทยในปัจจุบันว่า “ภาษาที่ใช้ในสื่อมวลชนต่าง ๆ มักจะพบคำที่ใช้ไม่ถูกต้อง เมื่อนักเรียนได้เห็นบ่อย ๆ ก็จะทำให้เกิดความเคยชิน และจำไปใช้อย่างผิด ๆ และมักถูกปล่อยปละละเลยจากผู้เขียน นับว่าเป็นปัญหาที่แก้ยาก “ แม้แต่ผู้ที่จบการศึกษาชั้นสูง ก็ยังเขียนผิดเป็นจำนวนมาก หากไม่มีการแก้ไขย่อมส่งผลเสียต่อเยาวชนของชาติ นอกจากนั้นยังทำให้ภาษาวิบัติ และขาดเอกลักษณ์ของภาษาไป ปัญหานักเรียนเขียนสะกดคำผิดมาก เป็นปัญหาเรื้อรังของการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยมานานแล้ว

จากการประเมินผลการเรียนภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2560 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบ้านหนองกก อำเภอราชไศล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 ที่ผู้วิจัยทำการสอนอยู่มีผลการอ่านคำ ประโยค และข้อความอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 10 ส่วนการเขียนอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 50 และไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 (ฝ่ายทะเบียนและวัดผล โรงเรียนบ้านหนองกก, 2560) ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาใหญ่ ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน

ข้อมูลดังกล่าวผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์และพบสาเหตุที่นักเรียนเขียนภาษาไทยไม่ถูกต้องอาจเป็นเพราะว่า นักเรียนส่วนมากยังไม่เข้าใจ ความแตกต่างระหว่างภาษาพูดกับภาษาเขียน จึงนำภาษาพูดซึ่งเป็นภาษาท้องถิ่นมาใช้ในการเขียน และการขาดทักษะพื้นฐานทางภาษาอันได้แก่ การเขียนสะกดคำต่าง ๆ ซึ่งกลุ่มคำเหล่านี้ มีหลักเกณฑ์ทางภาษาที่ค่อนข้างยาก นักเรียนอาจเกิดความสับสนทำให้เขียนผิดอยู่เสมอ

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความมุ่งมั่นที่จะแก้ปัญหาจึงได้สร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนหนองกก อำเภอราชไศล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มสูงขึ้น และเป็นพื้นฐานที่ดีในการศึกษาระดับสูงต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่อง “การเขียนสะกดคำพื้นฐาน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองกก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนภาษาไทยด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่อง “การเขียนสะกดคำพื้นฐาน”

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่อง “การเขียนสะกดคำพื้นฐาน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองกก จังหวัดศรีสะเกษ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองกก มีความคิดเห็นทางบวกต่อการเรียนภาษาไทยด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่อง “การเขียนสะกดคำพื้นฐาน” ระดับมาก

การดำเนินการวิจัย

1. **กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย** คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองกก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 12 คนได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. **เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้** ได้แก่ คำพื้นฐานภาษาไทยซึ่งกำหนดโดยสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 นำมาทดสอบทักษะการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งประกอบด้วย คำจำนวน 80 คำ โดยได้คัดเลือกคำที่นักเรียนเขียนไม่ถูกต้องจากคำจำนวน 30 คำ ได้แก่ คำนาม คำกริยา คำคุณศัพท์ คำควบกล้ำ และคำยืมจากภาษาต่างประเทศ ประโยค จำนวน 15 ประโยค และความเรียงจำนวน 1 เรื่อง มาสร้างเป็นแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่อง “การเขียนสะกดคำพื้นฐาน” ที่เป็นปัญหาของการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

3.1 แบบฝึกทักษะทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.2 แผนจัดการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.3 แบบทดสอบเพื่อประเมินความสามารถทางการเขียนสะกดคำเรื่อง การเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทย

4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

4.1 แบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาศึกษา หนังสือ ตำรา และคู่มือที่เกี่ยวข้องกับการสอนกลุ่มสาระการสอนภาษาไทย

2) ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทยเพื่อใช้แก้ปัญหาการเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องซึ่งกำหนดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

3) นำแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำพื้นฐานที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมด้านโครงสร้างของแบบฝึกทักษะและความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุง

4) นำแบบฝึกทักษะที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทยเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item - Objective Congruence: IOC) ได้ค่า IOC ที่ได้มีค่าระหว่าง 0.60-1.00

5) นำแบบฝึกทักษะการเขียนที่แก้ไขปรับปรุง ตามข้อเสนอนี้ของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในจังหวัดศรีสะเกษที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย โดยใช้การหาค่า E_1/E_2 ตามขั้นตอน ดังนี้ คือ 5.1) ชั้นทดลองรายบุคคล (One - to - One Tryout) ระหว่างทดลอง ผู้วิจัยสังเกตและบันทึกเพื่อแก้ไขปรับปรุงแบบฝึกทักษะ 5.2) ชั้นทดลองกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) และ 5.3) ชั้นทดลองภาคสนาม (Field Tryout) จากนั้น ผู้วิจัยนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทย ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 มาทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย คือ โรงเรียนบ้านหนองกก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำนวน 12 คน ความหมายของประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 มีดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองกก ทั้งหมดทำแบบฝึกทักษะในระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังการเรียน การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

4.2 แผนการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐาน ตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษารายละเอียดของเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้เข้าใจหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง สาระสำคัญ และมาตรฐานการ เรียนรู้ แนวทางการดำเนินการ การวัดและประเมินผล

2) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกด คำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 แผน ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนและแหล่งเรียน และการวัดและประเมินผล

3) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ ปริญญาสาธิตนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปริญญาสาธิตนิพนธ์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินพบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.38 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเหมาะสมมีความ เหมาะสมอยู่ในระดับมาก

4.3 แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนสะกดคำพื้นฐาน

ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนสะกดคำพื้นฐาน ตามขั้นตอน ดังนี้

1) วิเคราะห์หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศักยภาพและวิธีการสร้าง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

2) สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนสะกดคำพื้นฐานสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ นำแบบทดสอบเสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเพื่อขอข้อเสนอแนะ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำเสนอ ผู้เชี่ยวชาญอีกครั้งเพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับตัวชี้วัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) พบว่า แบบทดสอบมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

3) นำแบบทดสอบไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในจังหวัด ศรีสะเกษ จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย และไม่เคยเรียนเนื้อหาเรื่องนี้มาแล้ว นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์

คุณภาพของแบบทดสอบ หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกแต่ละข้อโดยยึดเกณฑ์ตัดสิน ผลปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ทุกข้อโดยมีค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.35-0.78 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.34-0.58

4) นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนสะกดคำมาหาความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีการของคูเดอร์-ริตชาร์ดสัน (KR-20) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2552: 315) ผลปรากฏว่า แบบวัดความสามารถทางการเขียนสะกดคำพื้นฐานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.876

4.4 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนภาษาไทย

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทย ตามขั้นตอน ดังนี้

1) กำหนดเนื้อหา แนวคิดและขอบข่ายโครงสร้างของคำถามในด้านเนื้อหา รูปแบบโดยศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกด้าน

2) นำข้อมูลที่ได้ศึกษา มาสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนภาษาไทย แบบสอบถามนี้มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3) นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นนำแบบสอบถามความคิดเห็นที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ชูคดีม ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) แล้วปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะ

4) นำแบบสอบถามวัดความคิดเห็นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนในจังหวัดศรีสะเกษที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย จำนวน 30 คน

5) หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นทั้งฉบับโดยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 99) ผลปรากฏว่ามีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.837

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

5.1 ทำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 เพื่อขออนุญาตทดลองสอนเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย

5.2 ก่อนทำการวิจัย ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนชั้นประถมประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองกก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำนวน 12 คนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำพื้นฐาน

5.3 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นระยะเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง คิดเป็นระยะเวลาทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง

5.4 ภายหลังจากการทดลองสอนได้เสร็จสิ้นลง ผู้วิจัยประเมินความสามารถทางการเขียนสะกดคำของนักเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนสะกดคำพื้นฐานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานและให้นักเรียนตอบแบบสอบถามเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทยภายหลังจากการทดลองสอน

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

6.1 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่อง การเขียนสะกดคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบ้านหนองกก จังหวัดศรีสะเกษ ตามเกณฑ์ 80/80 วิเคราะห์โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

6.2 คะแนนจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทยนำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองกก จังหวัดศรีสะเกษที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.28/88.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองกก มีความคิดเห็นทางบวกต่อการเรียนภาษาไทยโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านบรรยากาศการเรียนการสอน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำพื้นฐาน มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองกก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.28/88.60 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนกระบวนการสร้างอย่างถูกต้อง ดำเนินการเป็นขั้นตอน มีระบบและมีวิธีการที่เหมาะสม เริ่มจากการศึกษาหลักสูตร สารการเรียนรู้ มาตรฐานตัวชี้วัด การวัดผลประเมินผล ตลอดจนศึกษาแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและหลักการด้านจิตวิทยา เพื่อให้กิจกรรมของนักเรียนไม่ยากหรือง่ายเกินไป มีการจูงใจนักเรียนจากง่ายไปหายาก เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความภาคภูมิใจว่าตนเองสามารถเรียนรู้ได้ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของสมพงษ์ ศรีพยาด (2553: 64) ที่ได้

สร้างชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และพบว่ากระบวนการสร้างชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมีความสำคัญ ตั้งแต่การกำหนดวัตถุประสงค์ในการสอน การเลือกคำที่จะใช้มาเป็นบทเรียน แบบฝึกหัดสำหรับสอนและให้นักเรียนฝึกหัดเขียนสะกดคำ รวมทั้งการตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยดำเนินการสอนโดยยึดหลักของการฝึกหัดการเสริมแรงทางบวก (positive reinforcement) และหลักจิตวิทยาการเรียนรู้โดยมีการใช้กิจกรรมก่อนการเรียนการสอน (pre-activities) เช่น การร้องเพลง การใช้เกมปริศนาคำทาย การใช้แผนภูมิหรือบัตรคำ ในการสอนแต่ละคาบ นักเรียนจึงมีโอกาสได้เห็นและอ่านไปพร้อม ๆ กัน จากนั้นครูจึงแจกแบบฝึกให้นักเรียนทุกคนทำความเข้าใจโดยมีการชี้แจงก่อนทำแบบฝึกแต่ละกิจกรรม เมื่อนักเรียนทุกคนเข้าใจแล้วจึงลงมือปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแบบฝึกนั้น ๆ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของคิม เอ เอช คอร์ดเวินเนอร์ (Kim A. H. Cordewener, 2018: 135-153) ได้ทำการศึกษาวิธีการพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำและศึกษาการตระหนักรู้และแก้ไขเมื่อเขียนสะกดคำผิดพลาดของนักเรียนประถมศึกษาที่เรียนภาษาดัตช์ (Dutch language) และพบว่า การใช้กิจกรรมก่อนการเรียนการสอนช่วยสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนโดยเฉพาะผู้เรียนระดับประถมศึกษาเนื่องจากช่วยให้ครูและผู้เรียนสร้างความคุ้นเคยกันการทำกิจกรรมเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น การร้องเพลง การเล่นเกมสั้น ๆ ยังทำให้นักเรียนสนใจในบทเรียนและเรียนได้ดีอีกด้วย

2. ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองกก ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่อง “การเขียนสะกดคำพื้นฐาน” เป็นไปในทางบวกในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะ แบบฝึกทักษะภาษาไทยที่สร้างขึ้นนี้ได้รับการพัฒนาจากการวิเคราะห์ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา สอดคล้องกับหลักการสอนภาษาไทยที่ว่า “การนำปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนมาวิเคราะห์และหาแนวทางซ่อมเสริมข้อบกพร่องในการเรียนของผู้เรียนเป็นวิธีการช่วยเหลือให้ผู้เรียนปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 149) และผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น เพราะนักเรียนได้มีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางขึ้น การฝึกทำ ย้ำทำบ่อย ๆ ย่อมทำให้นักเรียนเกิดทักษะความชำนาญสามารถจดจำเรื่องราวนั้นได้อย่างคงทนอีกด้วย

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองกก แสดงความคิดเห็นว่า ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน และสนุกสนานกับการเรียน ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เป็นเพราะแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำพื้นฐานที่สร้างขึ้นประกอบด้วยแบบฝึกทักษะหลายรูปแบบเปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางขึ้น การฝึกทำย้ำทำบ่อย ๆ ย่อมทำให้นักเรียนเกิดทักษะความชำนาญสามารถจดจำเรื่องราวนั้นได้อย่างคงทนอีกด้วย สอดคล้องกับผลการวิจัยของถวัลย์ มาศจรัสและคณะ (2550: 61) ที่ว่าการจัดกิจกรรมหรือจัดแบบฝึกให้สนุก ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมการฝึกที่เร้าความสนใจให้

ผู้เรียนอยากคิดอยากค้นคว้าทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะ หรือชุดการสอนนั้น ๆ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่อง การเขียนสะกดคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จึงน่าจะมีสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำประเภทต่าง ๆ ที่ยังเป็นปัญหาด้านการสะกดคำของผู้เรียน เช่น การเขียนสะกดคำยาก และการสะกดคำควบกล้ำโดยใช้กระบวนการสร้างแบบฝึกของการวิจัยนี้

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กำชัย ทองหล่อ. (2550). **หลักภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร: รวมสาส์น.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **บรรทัดฐานภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ. (2550). **แบบฝึกหัดแบบฝึกทักษะเพื่อพิชิตไวยากรณ์การเรียนรู้ผู้เรียนและการจัดทำวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 2).

กรุงเทพมหานคร: ธารอักษร.

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2552). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

สมพงษ์ ศรีพยาด. (2553). **การพัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อดิศักดิ์ ทองบุญ. (2551). **การใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.

Cordewener, Kim A.H. (2018). The Role of Instruction for Spelling Performance and

Spelling Consciousness. **The Journal of Experimental Education**. 2(86), 153-153.